

Rapport visietraject

Uitwerking nieuwe koers

IKC de Vonkenmorgen

2021 - 2025



TAVLUILEN

- 01 Het Waarom van de school
- 02 Het onderwijsconcept
- 03 De praktische uitvoering
- 04 Het effect

Vier sessies

In vier sessies werken we de koers van de school of het IKC uit. Waar wil het team naar toe? Waarom is de school ook over vier jaar, zowel pedagogisch, onderwijskundig als organisatorisch, de beste keuze voor de leerling? Daar zijn steeds alle leerkrachten, leidinggevend en eventueel de pedagogisch medewerkers bij betrokken.

Sessie 1: Het Waarom van de school

Tijdens deze sessie gaat het om een gezamenlijk Waarom. Een visie en missie die door het hele team gedragen worden. Daarnaast omschrijven we samen de kernwaarden die iets zeggen over de gewenste sfeer op school. In wat voor school willen jullie als team rondlopen en wat voor omgeving is het best voor alle leerlingen? Het antwoord op deze vragen geven richting voor het dagelijks handelen van iedereen in de school. We leveren dus een soort ID-bewijs op voor iedereen die verbonden is met de school.

Sessie 2: Het onderwijsconcept

Tijdens deze sessie draait het om de betekenis van een visie en een missie voor het onderwijs. Een visie betekent 'beweging'. We maken het team bewust van de bewegingen die genomen moeten worden. Wat betekent dat nu voor de verandering in het onderwijs? In een concept worden de belangrijkste uitgangspunten van de aanpak omgezet in een aantal pijlers. Door pijlers aan te duiden, creëren we meer duidelijkheid en houvast voor de bewegingen die we in gang willen zetten.

Sessie 3: De praktische uitvoering

In deze sessie maken we de het waarom en het hoe nog een stap concreter. We formuleren doelstellingen die duidelijk en realistisch zijn en bovendien door haalbaar worden gevonden. En omdat een jaar te lang is om focus te houden, werken we per jaar met tussenopbrengsten (milestones). Dit zijn harde deadlines die aangeven wanneer er iets moet worden opgeleverd of wanneer er een project klaar moet zijn.

Sessie 4: Het effect

Deze sessie is ter verduidelijking en verdieping. Want wat betekent een nieuw concept nou eigenlijk voor de leerlingen? En wat houdt dat in voor de competenties en vaardigheden in jullie team? Bovendien gaan we nog dieper inzoomen op de veranderingen in het onderwijs. Kortom: we gaan vanuit drie verschillende brillen naar de gevolgen van de nieuwe koers kijken: de leerling, de leerkracht en het onderwijs.

01 Het Waarom van de school

Wat zouden leerlingen en ouders missen als de school er niet zou zijn?

a. Visie

Een visie geeft antwoord op de vragen:

- *Wat vraagt de maatschappij en het vervolgonderwijs van onze leerling?*
- *Wat willen we als school daarin voor onze leerlingen betekenen?*
- *Wat willen we de leerlingen de komende vier jaar meegeven?*

(Kortom, waar **gaat** de school of het IKC voor?)

Belangrijkste overtuigingen

Voor onze kinderen is het goed dat we de wereld breder voor hen maken.

Dat ze om kunnen gaan met tegenslag.

Ze moeten zelf keuzes kunnen maken.

Het is het beste voor het kind als ze hun eigen 'Ik' ontwikkelen.

Het ontwikkelen van een positieve grondhouding.

Niet het idee hebben dat overkomt mij. Het overkomt iedereen. Van elkaar leren is daarin erg belangrijk.

Weerbaarheid is ook zeer belangrijk. Als IKC kun je juist veel doen aan die weerbaarheid. Dan moet je loskomen van bepaalde systemen.

Dat laat niet onverlet laat dat je een bepaalde basis moet hebben. Zelfsturing is daar bij cruciaal. Zelfstandig werken met weektaken opent hiervoor mogelijkheden.

Je bent dan regisseur van je eigen ontwikkeling. Balans tussen mogen en moeten.

Visieverhaal

Het verhaal achter de overtuigingen

De wereld van elk kind breder maken.

Wij van de Vonkenmorgen zijn er om de wereld van onze leerlingen breder te maken. We zien in onze omgeving dat de wereld van onze kinderen nog lekker klein kan zijn. Ondanks alle technologische mogelijkheden. De wereld van elk kind breder maken vraagt om kennis, weerbaarheid, een positieve grondhouding. En natuurlijk lef. Wij geloven dat een balans tussen discipline en vrije ruimte kinderen sterk maakt. Een balans tussen basiskennis en eigen regie. Tussen leren en leven. Tussen mogen en moeten. Tussen de vertrouwde wereld en de grote wereld. Wij van de Vonkenmorgen bieden elk kind van 0 tot 13 jaar een leer- en leefomgeving die in balans is.

b. Missie

Een missie maakt duidelijk wat de hoogste taak/opdracht van de gehele school is aan het kind.

- Een missie is tijdloos (dus nooit af).
- Een missie is de hoogste opdracht aan de leerling
- Missie bestaat uit één zin

(Waar staat de school of het IKC voor?)

Balans in jouw leven.

c. Kernwaarden

Wat is de grondhouding van elke schoolmedewerker of elk IKC-medewerker? In wat voor omgeving willen we dat de leerlingen rondlopen en zich ontwikkelen.

Kernwaarde 1

Betrokken			
Kernwaarde	Wat betekent dat voor jullie als team?	Wat betekent dat voor jullie leerlingen/kinderen?	Wat betekent dat voor de ouders van jullie leerlingen?
Betrokkenheid Kinderopvang	Interesse in elkaar. Openheid. Elkaar informeren en communiceren. Weet wat er speelt bij de ander. Elkaar kunnen opvangen en aanvullen.	Vertrouwen, veiligheid, met plezier komen. Dat de kinderen weinig vreemden voor de groep zien. Door kunnen op een manier zoals ze gewend zijn.	Met een goed gevoel hun kinderen achterlaten. Thuis open in gesprek kunnen gaan. Dat je je kind veilig en vertrouwd achterlaat.
Betrokkenheid OB	Elkaar zien. Met elkaar in gesprek gaan. Niet alles via de mail.	Gezien worden. Luisteren naar elkaar. Driehoeksgesprek. Interactieve lessen.	Driehoeksgesprekken, ouderavonden, infoavonden. Activiteiten en uitjes.
Betrokkenheid BB	Initiatief nemen, gedreven zijn. verantwoordelijkheid nemen. Dat iedereen ervoor gaat.	Intrinsieke motivatie, enthousiasme, focus. Oprechte aandacht voor het kind.	Zich gehoord voelen. Vertrouwen in ons als professional. Hart voor leerlingen. Ouders hebben het gevoel dat kinderen veilig zijn. Gezien worden en op de juiste plek zitten. Betrokken ouders.

Kernwaarde 2

Gestructureerd			
Structuur Kinderopvang	Saamhorigheid, weten waar je aan toe bent. Geeft rust.	Duidelijkheid. Rust.	Duidelijkheid. Rust.
Structuur OB	Duidelijkheid. Afspraken. Eenheid schept duidelijkheid. Biedt weer veiligheid voor iedereen.	Afspraak eenheid en rode lijn.	Duidelijkheid, overzichtelijk. Afspraken eenheid rode lijn.
Structuur BB	Duidelijke communicatie wanneer wat/ eruit? Verwachtingen helder. Helder. Zichtbare structuur zonder eenheidsworst te worden.	Verwachtingen helder. Vrijheid. Goede groepsfeer. Iedereen weet waar hij/ zij aan toe is. Rust en veiligheid. Klassenmanagement meer op 1 lijn.	Verwachtingen helder. Dat ouders de rode draad herkennen binnen de bandbreedte.
Sfeer Kinderopvang	Heel belangrijk. Één team één taak. Ga je met plezier naar je werk. Het lijkt of de werkdruk minder is.	Een leuke dag. Voelen de sfeer goed aan en voelt zich ook prettig.	Goed gevoel. Fijn om te zien dat het team zo fijn werkt. Dat hun kind met plezier naar de opvang komt.

Kernwaarde 3

Sfeervol			
Sfeer Kinderopvang	Heel belangrijk. Één team één taak. Ga je met plezier naar je werk. Het lijkt of de werkdruk minder is.	Een leuke dag. Voelen de sfeer goed aan en voelt zich ook prettig.	Goed gevoel. Fijn om te zien dat het team zo fijn werkt. Dat hun kind met plezier naar de opvang komt.
Sfeer OB	Aankleding. Gezellig positief humor. Alle neuzen dezelfde kant op. Samen oppakken. Rode draad.	Aankleding. Veilig. Veilige pedagogische omgeving. Kwink Gouden weken. Rode draad.	Aankleding. Delen met feesten. Laagdrempeligheid. Samen oppakken. Rode draad.

Sfeer BB	Gezelligheid. Humor. Plezier in je werk. Jezelf kunnen zijn. 1 gebouw. Op elkaar kunnen bouwen. Dat er open en eerlijke communicatie is.	Gezelligheid. Humor. Veiligheid. Vertrouwen. Jezelf kunnen zijn. Prestaties omhoog. Een leerkracht die tussen de kinderen staat en ook erboven.	Vertrouwen, positieve PR. Dat ouders ook vanuit het hele plaatje moeten denken. Dat ze één team zien en laagdrempeligheid.
----------	--	---	--

Verhaal kernwaarden

Het verhaal achter de kernwaarden

Welkom op de Vonkenmorgen. Het IKC waar **betrokkenheid** in onze grondhouding verankerd ligt. Betrokken kinderen die mee mogen praten over hun ontwikkeling. We halen kinderen actief bij de gesprekken met hun ouders. Zo worden ze nog meer gehoord en dat werkt motiverend. Betrokken ouders zijn voor ons ook enorm belangrijk. Juist de hechte samenwerking kan een kind verder helpen. Vanzelfsprekend eisen wij van ieder teamlid toewijding en betrokkenheid. Naar de kinderen en de ouders waar we altijd voor klaar staan. Maar ook naar elkaar.

De betrokkenheid van iedereen in de Vonkemorgen zorgt voor de warme en mooie sfeer in de school. Een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Dat wordt nog eens versterkt door onze twee afdelingen. Eentje voor de kinderopvang en de onderbouw. En een aparte bovenbouwplek. Zo kunnen jonge kinderen samen wennen. Kleinschalig en met hun eigen leeftijdsgenoten. De warme sfeer proef je in iedere locatie. Ons kent ons en iedereen staat voor elkaar klaar.

We zijn een IKC. Dat betekent dat we een duidelijke hechte structuur van 0 tot 12 jaar willen. Iedereen weet wat er van hem verwacht wordt. Dat geldt voor de kinderen, maar ook voor de medewerkers. Alleen als wij als team continu afstemmen wat het beste voor ieder kind is, borgen wij onze veilige sfeer. En dan krijgen kinderen lef en durf om de grote wereld te ontdekken.

Zie het als een balans. Een weegschaal met aan de ene kant een **gestructureerde**, duidelijke leeromgeving met heldere verwachtingen. Om aan de andere kant de betrokkenheid, het ontdekken en de sfeer te verhogen. Zo creëren we een **sfeervol** Vonkenmorgen!

02 Het onderwijsconcept

Hoe organiseer je het onderwijs om je visie te halen?

a. Bewegingen

Een visie betekent 'beweging'. Om een stip op de horizon te bereiken, moet er bewogen worden. Je groeit als school ergens naar toe. Wat betekent de visie voor de verandering in het onderwijs?

Kennis

<i>Van</i>	<i>Naar</i>
Niet blind staren op de methodes/aanpakken	Meer doelgericht werken
	Meer durven afwijken ten behoeve van de leerling (differentiëren)
Veel individueel leren	Meer coöperatieve werkvormen inzetten

Weerbaarheid

<i>Van</i>	<i>Naar</i>
Feedback is leerkrachtgestuurd	Feedback ontvangen van iedereen in de klas en de school
Onzichtbaar in de groep kunnen zijn, afwachtend, teruggetrokken	Leerlingen stimuleren om zichzelf te laten zien en verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun eigen leren.

Positieve grondhouding

<i>Van</i>	<i>Naar</i>
Leerlingen zijn sterk afhankelijk van de leerkracht, leerkracht is actief, veel leerlingen passief	Heldere verwachtingen uitspreken naar de leerlingen, veel meer vragen stellen en doorvragen
Ouders 'informereren'	Een gezamenlijke aanpak door het hele IKC voor zelfstandigheid
Leerlingen die het leerproces 'ondergaan'	Ouders structureel meenemen in de ontwikkeling van hun kind, bijgepraat door het kind zelf
	Leerlingen die actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en hun voortgang presenteren

b. Uitgangspunten

Om welke aanpak vraagt de visie? Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten?

Leren, kiezen, doorzetten, delen

c. Onderwijsconcept

In een concept worden de belangrijkste uitgangspunten van de aanpak omgezet in de belangrijkste pijlers.

<i>Titel</i>	Onderwijsconcept De Vonkenmorgen
<i>Pijler 1</i>	Leren
<i>Pijler 2</i>	Kiezen
<i>Pijler 3</i>	Doorzetten
<i>Pijler 4</i>	Delen

d. Ambitie per pijler

De hoogste ambitie voor over vier jaar, geschreven vanuit de leerling. Wat moet over vier jaar het eindresultaat per pijler zijn?

<i>Ambitie pijler 1</i>	Over vier jaar spelen alle medewerkers volgens een gezamenlijke aanpak effectief in op ontwikkelingsverschillen zonder het groepsproces los te laten.
<i>Ambitie pijler 2</i>	Over vier jaar kunnen de kinderen door te kiezen hun talenten ontdekken en ontwikkelen met een passend aanbod, ook van buiten de school.
<i>Ambitie pijler 3</i>	Over vier jaar hebben onze kinderen een actieve werkhouding en durven/kunnen ze zelf problemen op (te) lossen
<i>Ambitie pijler 4</i>	Over vier jaar kunnen de kinderen samenwerken en de talenten van de ander benutten. Daarvoor kunnen ze feedback geven en ontvangen.

03 De praktische uitvoering

Hoe gaan we onze ambities per pijler waarmaken en wat moeten we daarvoor doen

a. Meetbare doelstellingen

Pijler 1: Leren

Doelstelling(en) schooljaar 1

Kinderopvang:

De babygroep heeft een pilot 'Emmi Pickler' (methode aanpak voor jonge kinderen) uitgevoerd en er is bepaald of er met de 'Emmi Pickler' methode gewerkt wordt.

Er volgt een training werken met baby's (pm'ers). Ouders worden hierbij meegenomen in het gedachtegoed.

Op basis van het beleid bewegend leren van de stichting worden er structureel bewegingsactiviteiten ingezet.

Er wordt gewerkt vanuit een 'totaal-aanpak' voor opvang-groep 1-2 vanuit een doorgaande lijn.

Basisschool:

Wij kunnen in onze rekenlessen de methodedoelen ombuigen naar EDI-lesdoelen volgens het EDI-model.

We hebben geëxperimenteerd met verschillende vormen van differentiatie op rekengebied.

Doelstelling(en) schooljaar 2

Kinderopvang:

Er is een pilot peuter- kleutergroep uitgevoerd.

De bewegingsactiviteiten worden structureel ingezet in de dagelijkse pedagogiek.

Basisschool: (blokvoorbereiding)

Wij kunnen vanuit de leerdoelen van rekenen verdiepings- en verbredingsstof aanbieden om te kunnen differentiëren in de les.

Doelstelling(en) schooljaar 3

Kinderopvang:

Een warme samenwerking tussen opvang en basisschool. Een doorlopende lijn is zichtbaar.

Basisschool:

Wij kunnen volgens het EDI-model correcte rekenlessen verzorgen en differentiëren in de les en nu ook bij taal op dezelfde manier.

Doelstelling(en) schooljaar 4

Kinderopvang:

Bewegend leren geïmplementeerd. Er is een zichtbare doorgaande lijn.

Basisschool:

Wij kunnen volgens het stappenplan van EDI correcte lessen verzorgen en passen dit toe bij taal en rekenen.

Algemeen BS & KOV:

Over vier jaar spelen alle medewerkers volgens een gezamenlijke aanpak effectief in op ontwikkelingsverschillen zonder het groepsproces los te laten. KOV: Bewegend leren geïmplementeerd. Er is een zichtbare doorgaande lijn.

Pijler 2: Kiezen

Doelstelling(en) schooljaar 1

KOV: Plan van aanpak maken. 0-4 jaar zelf kiezen, beleid: open deuren.
BSO: Open deuren beleid (Chill lokaal, creatief, fantasiespel).
Ouders meenemen in het gedachtengoed.

Er is een structureel en breed aanbod ontwikkeld voor activiteiten en bijbehorende materialen (output is een behoeftelijst/inventarisatielijst).

Op zoek naar manieren voor het leren keuzes maken en voor het leren om te gaan met situaties waarin niet aan de eigen keuze kan worden voldaan.

Opstellen van brief naar ouders of zij net als collega's bereid zijn om in het kader van talentontwikkeling willen organiseren/ begeleiden.

Doelstelling(en) schooljaar 2

KOV: Verder verfijnen open deuren beleid.

Er is vijf/zes keer een keuzemiddag gedraaid met een verdeling op leeftijd aan de hand van een keuzelijst.

Kinderen kunnen omgaan met keuzes die niet van henzelf zijn. (Leren om te gaan met draaien in programma's die niet hun eerste keuze zijn.)

Doelstelling(en) schooljaar 3

Er is vier keer een blok van twee keuzemiddagen gedraaid met een verdeling op leeftijd.

Doelstelling(en) schooljaar 4

Over vier jaar is er een structurele keuzecycle van vier keer vier weken waarin kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dit gebeurt volgens een vast format. Dat elk jaar wordt geëvalueerd.

Pijler 3: Doorzetten

*Doelstelling(en)
schooljaar 1*

Het profiel 'Actieve werkhouding' met de bijbehorende gedragscompetenties zijn vastgelegd.

Er is gekeken naar een methodiek of de huidige methodiek is verdiept. In mei is hiervoor een keuze gemaakt.

Indien mogelijk worden pm'ers hierbij betrokken.

*Doelstelling(en)
schooljaar 2*

Alle medewerkers hebben geëxperimenteerd met de methodiek uitgevoerd (onder begeleiding/met behulp van een training) in hun eigen klas. In elke bouw zijn meerdere werkvormen met de methodiek uitgevoerd. Er heeft een evaluatie plaats gevonden met het hele team.

*Doelstelling(en)
schooljaar 3*

Alle medewerkers maken dagelijks gebruik van de aanpak. Er worden vergaderingsmomenten gereserveerd om te evalueren.

*Doelstelling(en)
schooljaar 4*

De aanpak is structureel vastgelegd in een 'rode draad' door het hele IKC en met kwaliteitskaarten.

De kinderen hebben een actieve werkhouding en durven/kunnen zelf problemen op (te) lossen.

Pijler 4: Delen

Doelstelling(en) schooljaar 1

De competenties die de kinderen eigen moeten maken voor het samenwerkend leren zijn per groep geformuleerd.

- Welke werkvormen worden gebruikt per jaargroep?
- Welke werkvormen worden gebruikt per bouw inventariseren?

Presentaties uitbreiden:
Boekenkring, spreekbeurt, krantenartikel, powerpoint.

Inventariseren naar werkvormen die al toegepast worden per parallel.

Na input vanuit het team zal er een start worden gemaakt met het borgingsdocument (kwaliteitskaart).

In mei 2021 is er een lijst met werkvormen waar schooljaar 2 uit geput kan worden.

Doelstelling(en) schooljaar 2

Per groep is bepaald met welke coöperatieve werkvormen aan de competenties gewerkt kunnen worden.

De pijler groep geeft sturing welke dat worden n.a.v de inventarisatie van het eerste schooljaar.

Ouders worden op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief betreft het inzetten van de werkvormen..

Doelstelling(en) schooljaar 3

De medewerkers zijn in staat om de coöperatieve werkvormen bewust in te zetten.

Studiemoment inzetten om elkaars talent te ontdekken.

We weten bij welke collega we bepaalde expertise kunnen vinden.

Doelstelling(en) schooljaar 4

Over vier jaar kunnen medewerkers op de Vonkenmorgen effectief samenwerken, daarbij worden elkaars talenten benut.

Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar door de school in samenwerkend leren. Dit leggen we vast in een kwaliteitskaart.

b. Milestones eerste schooljaar

Een milestone is een concrete tussenopbrengst die praktisch wordt opgeleverd op datum x.

Pijler 1:

Doelstelling eerste schooljaar

Kinderopvang:

De babygroep gaat met een pilot 'Emmi Pickler' (methode aanpak voor jonge kinderen) uitgevoerd en er is bepaald of er met de 'Emmi Pickler' methode gewerkt wordt. Er volgt een training werken met baby's (pm'ers). Ouders worden hierbij meegenomen in het gedachtegoed.

Op basis van het beleid bewegend leren van de stichting worden er structureel bewegingsactiviteiten ingezet. Er wordt gewerkt vanuit een 'totaal-aanpak' voor opvang-groep 1-2 vanuit een doorgaande lijn.

Basisschool:

Wij kunnen in onze rekenlessen de methodedoelen ombuigen naar EDI-lesdoelen volgens het EDI-model. We hebben geëxperimenteerd met verschillende vormen van differentiatie op rekengebied.

Tussen- opbrengsten

Kartrekkers: Mireille (opvang), Henny (school)

Opvang:

Sept. 2020: Er is een start met het wekelijks uitvoeren van bewegingsactiviteiten.

Sept. 2020: Er is vastgelegd hoe er aan de doorgaande lijn wordt gewerkt opvang-groep 1-2, daarin is ook specifiek aandacht besteed aan de doorgaande lijn m.b.t. de bewegingsactiviteiten.

Okt. 2020: Er is een evaluatiemoment geweest waarin aandachtspunten zijn besproken voor de uitvoering van de pilot 'Emmi Pickler'.

Nov. 2020: De bewegingsactiviteiten zijn geëvalueerd en daar waar nodig aangepast.

Voor 1 jan. 2021: Is de pilot 'Emmi Pickler' uitgevoerd en wordt de pilot geëvalueerd. Op basis van de meerwaarde wordt beslist of deze methode opvang-breed wordt toegepast.

Voor 1 juni 2021: Alle pm'ers hebben de training 'Werken met baby's' gevolgd.

School:

Sept. 2020:

In een teamvergadering wordt het team opgefrist over het formuleren van EDI-lesdoelen + het EDI-model.

In een bespreking per parallelgroep zijn de methodedoelen voor rekenen van de eerstkomende blokken omgebouwd naar EDI-lesdoelen.

Okt. 2020 en het jaar door:

In teamvergaderingen en met behulp van klasbezoeken worden de EDI-lesdoelen + de toepassing van het EDI-model tijdens de rekenlessen geëvalueerd.

Feb. 2021:

Team wordt tijdens een studiedag geïnformeerd over differentiatie binnen rekenen en krijgen concrete voorbeelden per groep.

De teamleden verzamelen materialen, werkvormen, activiteiten, leervormen per bouw in het kader van differentiatie binnen de rekenles. Alle materialen en beschrijvingen worden in een digitale map 'Differentiatie' per groep opgeslagen.

April 2021:

In een teamvergadering is geëvalueerd hoe de materialen, werkvormen etc. uitgevoerd zijn in het kader van

Pijler 2:

Doelstelling eerste schooljaar

KOV: plan van aanpak maken. 0-4 jaar zelf kiezen, beleid open deuren.

BSO: opendeuren beleid (chill lokaal, creatief, fantasiespel). Ouders meenemen in het gedachtegoed.

Er is een structureel en breed aanbod ontwikkeld voor activiteiten en bijbehorende materialen, op zoek naar manieren voor het leren keuzes maken en voor het leren om te gaan met situaties waarin niet aan de eigen keuze kan worden voldaan.

Opstellen van brief naar ouders of zij net als collega's bereid zijn om in het kader van talentontwikkeling willen organiseren/begeleiden.

Tussen- opbrengsten en eind- opbrengst

Kartrekkers: Alwin (school) en Mariëlle (opvang)

KOV/BSO:

Vóór 1 november zijn de praktische zaken rondom het open deuren beleid geregeld.

Peuters 2-4 jaar kiezen activiteit buiten de klas en krijgen de kans om meer te bewegen.

Vóór 1 februari ligt er een brief voor de ouders (of een informatieavond). Daarin wordt gevraagd: of er ouders zijn die willen deelnemen of helpen en wordt het nieuwe beleid uitgelegd van de KOV/BSO.

Vóór 1 september is er een lijst opgesteld van activiteiten (met bijbehorende materialen) die we graag zouden willen aanbieden.

Vóór 1 september heeft de pijlergroep informatie opgegeven voor de begroting.

Vóór 1 mei is er een format voor de opbouw per atelier (in de vorm van wie, wat, waar, wanneer). De veiligheid is daarin meegenomen.

Vóór 1 juni zijn ouders geïnformeerd: er wordt gevraagd of ouders willen deelnemen/helpen en wordt het concept talentateliers uitgelegd.

Eindopbrengst:

Veiligheid geborgd.

Peuters kunnen groepsdoorbrekend kiezen.

Ouders zijn meegenomen in het gedachtegoed.

Pijler 3:

Doelstelling eerste schooljaar

Het profiel "Actieve werkhouding" met de bijbehorende gedragscompetenties zijn vastgelegd.

Er is gekeken naar een methodiek of de huidige methodiek (zelfstandig werken) is verdiept. In juni is hiervoor een keuze gemaakt. Indien mogelijk worden PM'ers betrokken.

Tussen- opbrengsten

Kartrekkers: Monique

Onderzoek:

September 2020: Verdiepen in de literatuur rondom Actieve werkhouding.

Oktober 2020: Inventariseren gedragscompetenties die IKC de Vonkenmorgen verstaat onder Actieve werkhouding.

Oktober 2020: Tijdens de studiedag presenteren binnen het team van de gedragscompetenties die IKC de Vonkenmorgen verstaat onder Actieve werkhouding.

Oktober 2020: Evaluatie en eventueel aanpassen van het profiel "Actieve werkhouding".

November 2020: Bekijken welke methodieken er zijn die aansluiten op de gedragscompetenties:

- Weer terughalen welke methodieken we hebben bekeken om te komen tot de gedragscompetenties "Actieve werkhouding".
- Vragen hoe andere scholen omgaan met Actieve werkhouding.
- Externen raadplegen

Januari 2021: Voorbereiden pijlergroep presentatie. Wat past het beste bij IKC de Vonkenmorgen?

Januari 2021: Studiedag terugkoppeling aan het team d.m.v. presentatie en input team.

Februari 2021: Leerkrachten uit de pijlergroep experimenteren met keuze in methodieken.

Juni 2021: Keuze methodiek om pijlergroep mee te experimenteren in schooljaar 2 augustus-december

Schooljaar 2: keuze in januari voor het hele team: eind schooljaar 2021-2022 alle leerkrachten gewerkt en geoefend met de methodiek

Eindopbrengst (en)

Het profiel "Actieve werkhouding" met de bijbehorende gedragscompetenties zijn vastgelegd in een Kwaliteitskaart die jaarlijks wordt bekeken en waar nodig bijgesteld.

Er is gekeken naar een methodiek of de huidige methodiek is verdiept. In mei is hiervoor een keuze gemaakt.

Indien mogelijk worden de PM'ers hierbij betrokken.

Pijler 4:

Doelstelling eerste schooljaar

De competenties die de kinderen eigen moeten maken voor het samenwerkend leren zijn per groep geformuleerd.

-Welke werkvormen worden gebruikt per jaargroep?

-Welke werkvormen worden gebruikt per bouw inventariseren?

Presentaties uitbreiden:

Boekenkring, spreekbeurt, krantenartikel, powerpoint.

Inventariseren naar werkvormen die al toegepast worden per parallel.

Na input vanuit het team zal er een start worden gemaakt met het borgingsdocument (kwaliteitskaart).

In mei 2021 is er een lijst met werkvormen waar schooljaar 2 uit geput kan worden.

Tussenopbrengsten

November 2020: Bij het versturen van de agenda wordt de vraag uitgezet vast na te denken over wat men al inzet betreft het samenwerkend leren. Met de parallel groep wordt er een opdracht uitgevoerd tijdens een bouwvergadering

Januari 2021: Terugkoppeling van deze opdracht aan een werkvormen tijdens een bouwvergadering. Aanscherpen van de opdracht in november.

April 2021 : Pijlergroep vat alles samen in een voorlopig borgingsdocument (basis van de uiteindelijke kwaliteitskaart) Deze is te vinden in de gedeelde drive IKC De Vonkenmorgen bij pijler 4: Delen.

Terugkoppeling van de opbrengsten van januari terugkoppelen in een plenaire teamvergadering.

Eindopbrengst(en)

Duidelijkheid op de vraag: welke werkvormen van samenwerkend leren doen wij al binnen de jaargroep?

Bouwen zijn op de hoogte van elkaars inzet betreft werkvormen samenwerkend leren. Per jaargroep staat op papier wat er gedaan wordt betreft samenwerkend leren.

Borgingsdocument is gemaakt (krijgt een vervolg in schooljaar 2,3 en 4).