

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022-2023

IKC de Vonkenmorgen



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de basisschool van IKC de Vonkenmorgen.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning kan het IKC bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2022-2023 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De IKC raad heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	IKC de Vonkenmorgen
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	04YJ
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	> 15%
Adres	Schoolstraat 1
Telefoon	0481421371
Naam directeur	Joost Baijens
e-mail directeur	j.baijens@delinge.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Judith Klaassen / Marie-Louise van Ingen
Aantal groepen per 01/08/2022	13
Aantal leerlingen per 01/08/2022	340
Subregio	Overbetuwe/Lingewaard

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Wat is kenmerkend voor IKC de Vonkenmorgen? Kwaliteiten:</p> <ul style="list-style-type: none">• IKC de Vonkenmorgen biedt kinderen een veilige omgeving. Je kunt als kind zijn wie je bent. De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij belangrijk. We starten het schooljaar op met onze Gouden Weken, waarbij we bewust aan de slag gaan met de groepsvorming. In deze periode vinden de startgesprekken plaats tussen kinderen, ouders en de leerkrachten. Deze gesprekken zijn vooral gericht op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. We hebben een gedragsspecialist binnen ons team die hun expertise regelmatig met de andere teamleden deelt.• Onze kinderopvang werkt vanuit de kernwaarden die zijn beschreven in het pedagogisch beleidsplan.• Onze gestructureerde manier van werken zorgt bij de leerlingen voor duidelijkheid en geeft rust en overzicht.• Wij zijn trots dat we als IKC een doorgaande lijn kunnen realiseren voor alle kinderen. De kinderen worden vanuit de voorschoolse opvang intern en warm overgedragen naar de basisschool. Dit doen we samen met ouders, PM-er en leerkracht. Daarnaast hebben wij een zorgvuldige, warme overdracht met speciaal(basis)onderwijs en het voortgezet onderwijs.

- Samen met ouders volgen wij de kinderen actief in hun leerontwikkeling middels handelingsgericht werken. Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs. Dit doen we door het startgesprek eind september, het voortgangsgesprek in januari en het eindgesprek aan het einde van het schooljaar, ook wel de driehoeksgesprekken genoemd. De samenwerking tussen kind, ouder en school staat het hele jaar centraal.
- Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen leerkracht en IB'er. Hierna volgt, indien nodig, een leerlingbespreking. Komen wij er onderling niet uit, dan is de mogelijkheid daar om een groot overleg (**Multi Disciplinair Overleg**) te plannen. Hierbij worden ouders en externe contacten uitgenodigd die expertise bieden op het gebied van de benodigde zorg.
- IKC de Vonkenmorgen heeft een duidelijke visie op leerlingenzorg. We werken volgens een stroomschema, waarbij we vanaf de aanmelding alle kinderen in beeld houden. De taken van de IB'er en de leerkrachten zijn helder, waardoor er structureel evaluatie van de ontwikkeling plaatsvindt. De doelen zijn op zowel korte als lange termijn inzichtelijk.
- Op het gebied van lezen, taal en rekenen stemmen wij het aanbod zoveel mogelijk af op de behoefte van de kinderen. In alle groepen wordt volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie) instructie gegeven. De verwerkingsopdrachten worden daarna op eigen niveau gemaakt. Buigt een kind bij rekenen af, dan is er de mogelijkheid om in een andere jaargroep aan te sluiten. Het kind krijgt op zijn of haar niveau de stof aangeboden. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden wij de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusgroep van Stichting de Linge.
- Elk jaar bekijken wij verschillende keren hoe wij de onderwijsassistenten zo efficiënt mogelijk in kunnen zetten.
- Op IKC de Vonkenmorgen werken wij van 0-13 met kindkaarten. Twee keer per jaar stellen wij deze bij om vervolgens zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Wie (en wanneer) er een kindkaart opgesteld wordt is te vinden in de kwaliteitskaart "Kindkaarten".
- Uitgangspunt voor ons IKC is dat alle kinderen welkom zijn. Kinderen die extra of specifieke ondersteuning nodig hebben bieden wij zoveel mogelijk de ruimte om zich binnen ons IKC te kunnen ontwikkelen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Intern begeleider	Ja	Ja
1	Pedagogisch coach	Ja	Ja
2	Gedragsspecialist ➤ Psychopathologie ➤ Master (S)EN	Ja	Ja
28	Management Dynamics	Ja	Ja
3	Management opleiding	Ja	Ja
1	Orthopedagoog	Ja	Ja
1	Coördinator meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja
18	Gymbevoegdheid	Ja	Ja
3	Interne cultuur coördinator	Ja	Ja
8	VVE/Startblokken	Ja	Ja
9	3F taal	Ja	Ja

Daarnaast is er binnen ons IKC werkervaring en samenwerking met specialisten op het gebied van:

Het werken met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op of bij:

- Het auditieve gebied
- Dyslexie
- Lichamelijk en motorisch gebied

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

- Een van onze IB-ers heeft tevens de studie orthopedagogiek afgerond en neemt haar kennis mee in haar dagelijkse werk. Hierbij valt te denken aan handelingssuggesties, waardoor leerkrachten in hun groep weer verder kunnen.
- Een van onze IB-ers heeft tevens de master (S)EN (Educational Needs) gedaan en heeft daarbij ervaring en kennis opgedaan om onderwijs zo passend mogelijk te maken.
- Onze coördinator meer- en hoogbegaafdheid zal samen met de IB-er het beleid rondom meer en hoogbegaafdheid maken (vanaf 2023-2024).
- De gedragsspecialist organiseert vier keer per jaar in samenwerking met de Wieling inervisiebijeenkomsten, waar volgens de incidentmethode wordt gewerkt.
- Alle medewerkers van het voorschoolse zijn gecertificeerd om met Startblokken te werken. Nieuwe medewerkers krijgen de gehele training aangeboden.
- Een van onze medewerkers is pedagogisch coach. De pedagogisch medewerkers worden door haar gecoacht.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Dyslexie ondersteuning	Wekelijks wordt gedaan door Marant of RID
Ergotherapie	Wekelijks, kinderen worden uit de klas gehaald door iemand van Zorg op Maat.
Logopedie	Wekelijks, Kinderen worden uit de klas gehaald door logopedisten Screening door logopediste van het JGZ
(School) maatschappelijk werk en jeugdarts	KCO overleg 3 keer per jaar En op verzoek van ouders/school
Jeugdarts	Spreekuren jeugdarts onder schooltijd.
St. Maartensschool	Wij zijn regelmatig een gastschool voor leerlingen van de St. Maartensschool.
Ondersteuners van uit "Passend Wijs"	Frequent, wanneer wij handelingsverlegen zijn kunnen wij om hulp vragen bij Passend Wijs (arrangementen).
Marant/RID	Incidenteel, op aanvraag vanuit school
Intraverte	Incidenteel op verzoek van ouders/school
Pro Persona	Incidenteel op verzoek van ouders/school
Karakter	Incidenteel op verzoek van ouders/school
MEE	Incidenteel op verzoek van ouders/school
RIO-Zorg	Incidenteel op verzoek van ouders/school
Fysiotherapie	Incidenteel op verzoek van ouders/school
Kentalis	Regelmatig op verzoek van ouders/school
Zoom In	Incidenteel op verzoek van ouders/school
Andere particuliere praktijken of instellingen	Incidenteel op verzoek van ouders/school

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

- Ons IKC ervaart een grens wanneer het welbevinden van het kind of van andere kinderen in het gedrang komt. En het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
- Per aanmelding wordt bekeken of IKC de Vonkenmorgen het kind (met een specifieke onderwijsbehoefte) een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd. De directeur, IB-er, leerkracht/PM-er, ondersteuner Passend Wijs en de ouder(s) bekijken of IKC de Vonkenmorgen passend onderwijs kan bieden aan het kind. Dit is afhankelijk van verschillende factoren, zoals de specifieke onderwijsbehoefte en/of medische zorg van het kind, de samenstelling van de groep, de expertise van de leerkrachten/PM-ers en de toegankelijkheid van het gebouw. Tevens kijken wij naar de reeds aanwezige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.
- Zit een kind bij ons op het IKC dan bekijken wij minimaal elk half jaar met alle betrokkenen hoe de vorderingen en het welbevinden op dat moment zijn. Zit het kind op zijn plek? Kunnen wij binnen ons IKC het juiste onderwijsaanbod nog bieden dat hij of zij nodig heeft?
- Ons beleid is dat we groepen niet groter laten worden dan haalbaar voor het belang van de groep, naar wat de school kan bieden en naar de haalbaarheid gezien verhouding leerlingen en leerkrachten met specifieke onderwijs- en ontwikkelbehoeften. Hierbij wordt ook gekeken naar de competenties van de leerkracht en van het team.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Basisondersteuning:

- De groeidocumenten/OPP worden standaard bij leerlingen met specifieke onderwijs en ontwikkelbehoeften ingevuld en geëvalueerd.
- De cyclus van HGW is verankerd in de documenten.
- Er is een kwaliteitskaart IB aanwezig.

Specifieke kennis en kunde:

- Handelings Gericht Werken verder doorontwikkelen van 0-13. Kindkaarten en OPP's worden twee keer per jaar ingevuld, aangepast en geëvalueerd.
- De verschillende elementen van EDI worden door het gehele team (1t/m 8) bekeken. Daarna wordt besproken

	<p>binnen de groepen 1/2, groep 3, de groepen 4/5 en de groepen 6/7/8 hoe wij EDI binnen ons onderwijs vorm willen geven. Welke stappen zijn er zichtbaar in de EDI lessen. Hoe gaan we om met zorgniveau 1 en 2. Hieruit vloeit een kwaliteitskaart EDI voort.</p> <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken of er mogelijkheden zijn tot het verder ontwikkelen van specialismes en hoe deze in te zetten. Wij denken dan aan een taal- en rekenspecialist.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iedere leerkracht kan een ontwikkelingsperspectief opstellen, vormgeven en evalueren. • ZIEN wordt twee keer per jaar ingevuld, geanalyseerd en vervolgens kunnen alle leerkrachten hun handelen aanpassen aan de gemaakt analyse. • Heldere en eenduidige aanpak binnen de school met betrekking tot (hoog)begaafde leerlingen. • Borgen driehoeksgesprekken • Borgen ondersteuningsstructuur en handelen volgens stroomschema voor het hele IKC (0-13) • Borgen Ronde tafelgesprekken (MDO) standaard drie keer per jaar. <p>Specifieke kennis en kunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indien er specialisten binnen het team aanwezig zijn, draaien zij mee in het multidisciplinair overleg. • Borgen: Presentatie van gevolgde scholing aan het team. • De elementen van EDI, zoals afgesproken, behoren tot de basishandelingen van alle leerkrachten. <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taal en rekenspecialist zijn in de school aanwezig. Zij ondersteunen directie, IB en team bij het ontwikkelen van beleid op taal- en rekengebied.



Start

Schema Handelingsgericht werken in de kinderopvang

Zorgen om een individuele leerling

Ja

Nee

Invullen
kijkregistratie

Mentor observeert de leerling.

Wat zie je: Taal
 Gedrag/sociaal
 Motoriek

Overleg met je duo-collega of collega's tijdens de groepskindbespreking.

Mentor gaat gesprek aan met ouder.
Observatie/kijkregistratie bespreken
Thuisituatie bespreken

Zorgen zijn hanteerbaar en mentor voelt zich niet handelingsverlegen

Mentor neemt contact op met ouders en geeft aan het kind te bespreken met Pedagogisch Coach

Ja

De zorgen bij het individuele kind blijven bestaan. Mentor voelt zich handelingsverlegen

Nee

Mentor gaat in gesprek met Pedagogisch coach

Pedagogisch medewerker en Pedagogisch coach maken afspraken over voortgang.

Verslag in dossier
Opstellen plan van aanpak

Mentor koppelt de informatie vanuit het overleg met Pedagogisch coach terug aan ouders.
Verslag in dossier

Ja

Ga zo door en evalueer over een aantal maanden samen met ouders en Pedagogisch coach hoe het kind zich ontwikkelt
Noteer gesprekken in dossier

Zorgen zijn zichtbaar op één gebied of naar alle waarschijnlijkheid voor een korte tijd.

Nee.

Ja

Zorgen zijn zichtbaar op meerdere gebieden en of gedurende een lange tijd. Er ontstaat een ontwikkelingsachterstand. Mentor bespreekt met Pedagogisch coach welke acties er uitgevoerd worden en brengen ouders daarvan op de hoogte:

*inschakelen externe hulp

- Logopedie/Fysiotherapie/Ergotherapie/Gewichtsconsulente/Kentalis/Karakter/Driestroom
- Consultatiebureau (VVE en gezinsondersteuning)/Jeugdconsulente gemeente/MEE

Pedagogisch coach brengt de Intern begeleider op de hoogte en plant indien nodig een overleg.

Start de begeleiding op en evalueer over een aantal maanden samen met ouders, Pedagogisch coach/Intern begeleider en externe betrokkenen hoe het kind zich ontwikkelt in het plan van aanpak. Verslag in dossier. Ga terug naar start of proces continueren

Zorg voor overdracht groep 1-2