

Vve-kwaliteitsmeting gemeente Lingewaard



Locatie: IKC De Vonkenmorgen
versie voorschool



Paulien Muller

21 oktober 2022

Inhoudsopgave

Inleiding	5
Beschrijving van de locatie	7
A VVE aanbod	9
B Zicht op ontwikkeling	11
C Pedagogisch-educatief handelen	13
D (Extra) ondersteuning	15
E Samenwerking met ouders	17
F Resultaten en kwaliteitszorg.....	19
G Doorgaande lijn	20

Inleiding

In het voorjaar 2022 heeft in opdracht van de gemeente Lingewaard een kwaliteitsaudit plaatsgevonden bij vier vooraf geselecteerde locaties waar een vve-aanbod wordt geboden aan doelgroepkinderen. Het betrof de IKC's De Tichelaar, De Doornick en Abacus en *stand alone* locatie KDV De Wolkenwereld (Zonnekinderen). Met deze selectie zijn alle schoolbesturen en voorschoolse aanbieders vertegenwoordigd.

Naar aanleiding van de eerste auditronde is besloten om een tweede auditronde te laten plaatsvinden in het najaar 2022. In deze ronde worden de volgende IKC's bezocht: De Vonkenmorgen, Sterrenbos, Het Drieluik en 't Holthuis.

Bij elk bezoek kijken we mee naar de vve-kwaliteit die geboden wordt, beschrijven we de 'voorbeeldige praktijken' die we tegenkomen en doen suggesties op punten waar we ruimte zien voor verbetering. We doen dit aan de hand van een gemeentelijk vastgesteld kwaliteitskader dat gebaseerd is op [het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs](#).

Aandachtspunten zijn:

- A. Aanbod
- B. Zicht op ontwikkeling
- C. Pedagogisch-educatief handelen
- D. (extra) Ondersteuning
- E. Ouderbetrokkenheid
- F. Resultaten en kwaliteitszorg
- G. Doorgaande lijn

In de vve-kwaliteitsaudit is het IKC-niveau zoveel mogelijk als uitgangspunt genomen. In de rapportages hebben we voor de voorschool en de vroegschool wel een eigen versie opgesteld, omdat op een aantal aspecten sprake is van een eigen werkwijze. Maar de locatiebeschrijving is gericht op het IKC als geheel, het hoofdstuk Doorgaande lijn is van toepassing op zowel de voor- als de vroegschool en waar mogelijk hebben we de doorgaande lijn beschreven of suggesties gedaan voor het versterken van de doorgaande lijn.

We hopen dat deze beschrijving een accurate beschrijving vormt van de vve-situatie op dit moment, inspiratie biedt voor versterking van de vve-kwaliteit en trots maakt op wat al tot stand is gebracht voor kinderen met risico op achterstand.

Beschrijving van de locatie

Datum locatiebezoek: 20 oktober 2022

Naam adviseur: Paulien Muller

Gesproken met: Mireille Admiraal (pedagogisch beleidsmedewerker), Joost Baijens (ikc-directeur), ouder, Petra Lozekoot en Tineke van Stokkum (pm'ers), Ans Melchers (leerkracht 1-2b), Judith Klaassen (ib'er midden/bovenbouw), Patricia Kroeze (onderbouwcoördinator), Rianne Tolhuisen (vve-coach)

Locatiegegevens

Na(a)m(en) geobserveerde groep(en)	De Elmobende
Type(n) geobserveerde groep(en)	peutergroep
Medewerkers op de geobserveerde groep(en): aantallen en functies	2 pm'ers, 1 groepshulp
Naam kinderopvangaanbieder	De Linge
Naam IKC (indien van toepassing)	De Vonkenmorgen
Aanwezige overige kinderopvanggroepen met/zonder vve (indien van toepassing)	reguliere peutergroep, verticale dagopvang, babygroep, BSO
Geobserveerde vve-aanbod in dagdelen en uren	8:30 - 12:30 (observatie 8:30-10:00)
Programma's en methoden	Startblokken, DOEN Kids
Kindvolgsysteem	KIJK!
Bijzonderheden	-

Groepssamenstelling - aantal peuters / kleuters naar vve-indicatie

Groep 1

		Aantal
vve-indicatie	aanwezig	3
	afwezig	-
zonder vve-indicatie	aanwezig	11

	afwezig	1
Totaal		15

Locatiebeschrijving

IKC De Vonkenmorgen is een groot en groeiend ikc in het dorp Gendt, waar school en kinderdagopvang gezamenlijk onder één dak zitten. In de kinderdagopvang is één vve-peutergroep gevestigd, naast een reguliere peutergroep, een verticale groep, een babygroep en de bso. In totaal zijn er drie onderbouwgroepen, die naar verwachting in januari zijn gegroeid tot zo'n 30 leerlingen. Het plan is om een vierde groep te starten, om de kleutergroepen kleiner te kunnen maken. Vve-doelgroepkinderen staan in dit ikc goed op het netvlies en ontvangen intensieve extra ondersteuning om mogelijke achterstanden in te lopen. Bij de peuters wordt intensieve (taal)ondersteuning op de groep zelf geboden en bij de kleuters wordt extra taalsteun deels buiten de groep geboden, in samenwerking met de logopediste en de onderwijsassistent.

In dit ikc is in veel opzichten al sprake van een vanzelfsprekende doorgaande lijn: peuters kunnen rustig wennen in het schoolgebouw en in de kleutergroep, oudste peuters en kleuters spelen wekelijks samen buiten, er vindt regelmatig overleg plaats tussen peuter- en kleuterprofessionals, de ib'er kijkt indien nodig mee naar oudste peuters, enzovoort. Dit betekent voor peuters en hun ouders dat zij zonder grote veranderingen kunnen doorstromen van peutergroep naar onderbouw.

Een vraag die in de onderbouw leeft is hoe je daar vve-kinderen de ondersteuning kan bieden die zij nodig hebben, gezien de groeps grootte. In de peutergroep roept met name de communicatie met anderstalige ouders vragen op. Op beide vragen gaan we in in deze rapportage.

Resultaten

De domeinen worden gescoord met een :

-- onvoldoende

-+ matig

+ - voldoende

++ voorbeeld voor anderen

A VVE aanbod

Kernvraag:

Sluit het aanbod aan op het niveau van de kinderen en stimuleert het de verdere kindontwikkeling?

Aanbod	--	-+	+ -	++
1. Biedt de locatie een integraal en samenhangend aanbod (vier ontwikkelingsgebieden)?			X	
2. Sluit het aanbod aan op het niveau van de kinderen en stimuleert het de verdere kindontwikkeling?			X	
3. Werken de pedagogisch medewerkers doelgericht aan de uitvoering van het aanbod?			X	
4. Gebruiken de pedagogisch medewerkers spel- en leermaterialen in de groep die zijn afgestemd op de ontwikkelingsfasen van de peuters?				X
5. Richten de pedagogisch medewerkers de groepsruimte aantrekkelijk in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfasen van de peuters?				X

Antwoord op kernvraag:

Bij de Elmobende wordt op basis van Startblokken een rijk aanbod geboden, waarin alle domeinen aan bod komen. Linge-breed worden de thema's uitgewerkt, waar de pm'ers op locatie mee aan de slag gaan. Zo worden er per thema kernwoorden en nieuwe woorden geformuleerd die aan de kinderen worden aangeboden.

De pm'ers monitoren de kindontwikkeling op basis van KIIK! en aanvullende observaties tijdens de thema-activiteiten. In de plannings zijn naast activiteiten ook doelen opgenomen en wordt een differentiatie in groepjes gemaakt.

De ruimte is slim ingericht waardoor makkelijk op drie plaatsen in kleine groepjes kan worden gewerkt. Kinderen hebben enige afscherming om zich te kunnen terugtrekken in de bouwhoek of de huishoek. De kasten en planken zijn goed toegankelijk voor de kinderen. Er zijn echte materialen aanwezig (herfst, boomstammetjes om mee te bouwen, telefoons in de huishoek). Er is een leeshoek met een boekenrek waarop boeken in het thema zijn te vinden. Er is een uitbundige thematafel,

waar ook de dagritme kaarten op ooghoogte hangen, enigszins verstopt. Hier is ook informatie over het thema voor de ouders opgehangen.

De aankleding en materialen zorgen ervoor dat de themawoorden ook in de hoeken terugkomen en dat kinderen zich deze op verschillende momenten van de dag kunnen eigen maken.

Suggesties:

- Tijdens de observatie was er sprake van een relatief jonge groep, met enkele anderstalige kinderen. Dan kan het helpen om de dagritme kaarten actief te gebruiken, om kinderen een houvast te geven bij de dagstructuur.
- Labels/foto's op de speelgoedbakken helpen kinderen om zelfstandig hun weg te vinden in de ruimte.

B Zicht op ontwikkeling

Kernvraag:

Volgt de locatie de ontwikkeling van de peuters zo dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen?

Zicht op ontwikkeling	--	-+	+-	++
1. Verzamelt de locatie vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden?			X	X
2. Benut de locatie daarvoor ook de informatie van ouders?			X	
3. Gebruikt de locatie deze (observatie)gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie aanbieden, evalueren en bijstellen?			X	
4. Gebeurt de afstemming van het educatieve aanbod zowel op individueel kindniveau als in groepjes?				X
5. Zijn ouders betrokken bij alle stappen van het cyclisch proces?			X	
6. Herkennen de pedagogisch medewerkers ontwikkelingsvoorsprong en bieden zij deze peuters een passend aanbod?			X	

Antwoord op kernvraag:

Bij de Elmobende zijn kinderen vanaf de start goed in beeld. Bij de intake wordt onder meer gevraagd naar de thuissituatie, naar de taalontwikkeling van het kind en naar voorleesgedrag. De pm'ers monitoren de kindontwikkeling driemaandelijks met KIIJK! en noteren met regelmaat welke ontwikkeling kinderen laten zien op de geplande doelen en activiteiten.

Elk kwartaal vindt er overleg plaats met de pedagogische coach, onder meer om de KIIJK!-analyse te bespreken. Op deze manier weten de pm'ers heel goed waar elk kind staat en wat de volgende ontwikkelingsstap is.

Vervolgens werken zij op de groep veel met kleine kringen. Door de toevoeging van een (goede) groepshulp is de mogelijkheid ontstaan om zelfs bij drie groepjes tegelijk begeleiding te bieden. Tijdens de observatie is te zien dat hier volop gebruik wordt gemaakt: tegelijk vinden er een interactief voorleesmoment, een bouwactiviteit en een knutselactiviteit plaats. Na enige tijd rouleren de kinderen en mogen de volgende activiteit gaan uitproberen. Deze werkwijze zorgt voor veel rijke interactie - zowel met de groep als in 1-op-1-momenten.

Als er sprake is van ontwikkelingsvoorsprong bij een peuter, maken de pm'ers gebruik van de mogelijkheid om materialen te lenen bij de kleutergroepen.

Suggesties:

- In het intakeformulier wordt gevraagd naar de taal (thuis). Het is belangrijk om hier goed door te vragen en ook in kaart te brengen als er meerdere talen worden gesproken: bijvoorbeeld wanneer de

ouders verschillende talen spreken en grote broers/zussen juist weer Nederlands spreken met elkaar. Het kan helpen om te vragen of de TV vaak aan staat en zo ja op welke zender: dat is de taal die dan het meest gehoord wordt in huis.

- Naast voorleesgedrag kun je aan ouders ook vragen of zij verhalen vertellen. Voor doelgroepouders die zelf niet (goed) kunnen lezen, kan de vraag of ze thuis voorlezen best confronterend zijn. Als je daarnaast vraagt of ze voor hun kind verhalen vertellen of liedjes zingen of rijmpjes bedenken, dan erken je ook wat ouders wél doen voor hun kind. En dan heb je een houvast om ook met deze ouders vorm te geven aan ontwikkelingsstimulering thuis, bijvoorbeeld door ze te wijzen op digitale prentenboeken.

C Pedagogisch-educatief handelen

Kernvraag:

Stelt het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers de peuters in staat tot spelend leren en ontwikkelen?

Pedagogisch handelen	--	-+	+-	++
1. Is er sprake van een heldere en evenwichtige dagstructuur? (activiteiten, spelbegeleiding, routinemomenten)			X	
2. Zijn er duidelijke regels en is er sprake van een betrouwbaar positief klimaat?			X	
3. Leren de pedagogisch medewerkers de peuters sociale vaardigheden aan en tonen zij voorbeeldgedrag?			X	
4. Bevorderen de pedagogisch medewerkers de zelfstandigheid en tonen zij respect voor de autonomie van het kind?				X
5. Stimuleren de pedagogisch medewerkers de interactie tussen peuters en pm'ers?				X
6. Stimuleren de pedagogisch medewerkers de interactie tussen peuters onderling?			X	

Educatief handelen	--	-+	+-	++
1. Stellen de pedagogisch medewerkers doelen die aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind?			X	
2. Stemmen de pedagogisch medewerkers het aanbod af op de behoeften van groepjes en individuele peuters?				X
3. Ondersteunen de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling op adequate wijze?			X	
4. Is de begeleiding die zij daarbij bieden zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de behoefte van de peuters?			X	
5. Geven de pedagogisch medewerkers peuters inhoudelijk feedback op hun speel-leerproces? Bijvoorbeeld dmv aanmoedigen, verwoorden, terugkijken, uitbreiden.				X

Antwoord op kernvraag:

Het pedagogisch-educatief handelen van de pm'ers van de Elmobende is in verschillende opzichten een voorbeeld voor anderen. Zo werken zij bewust aan de zelfstandigheid van de kinderen, bijvoorbeeld door kinderen zelf de foto te laten ophangen, zelf te laten aangeven wanneer zij naar de wc moeten, te laten kiezen tussen verven met de vingers of de stempel, zelf de stoel te laten verplaatsen en te laten helpen met fruit snijden. Ook is er ruimte voor kinderen om zich tijdens de kringactiviteiten terug te trekken en te gaan spelen - al zijn de meeste zo nieuwsgierig naar de activiteiten dat zij na enige tijd weer aanhaken.

Verder bieden de pm'ers en de groepshulp een rijk (taal)aanbod en lokken daarbij ook taal uit bij de kinderen. Met name in de kleine kringen lukt dit heel goed: "Jij was heel goed aan het vertellen. Wat was de spin aan het doen?" Een meisje dat bijna nooit praat en nu de telefoon te pakken heeft, wordt door de pm'er uitgedaagd: "Z., wat ben jij aan het doen? En volgens mij is L. ook aan het bellen! Hoor je haar niet? Ok, ik ga verder met bouwen, doe!" L. zegt niks, maar moet wel heel hard lachen; ze heeft het begrepen.

Wat de pm'ers ook sterk doen is feedback geven op het proces: "Jij denkt als je heel hard duwt, dat hij dan beter blijft staan. Maar nu zie je dat je heel voorzichtig moet doen."

Suggesties:

- De pm'ers zijn zich er al van bewust, maar er worden nog regelmatig gesloten vragen gebruikt: "Is dat de auto van mama?" "Lust jij pizza?" Ook bij kinderen die het Nederlands nog niet goed beheersen, is het al mogelijk om open vragen te gebruiken, zo lang het geen ingewikkelde vragen zijn als "Waarom?" en "Hoe?".

- Nu er zoveel ruimte wordt gecreëerd voor interactie, met geleide activiteiten in kleine groepen, is een volgende stap om nog meer ruimte te maken voor taalproductie door de kinderen. Denk aan: stiltes gebruiken, lichaamstaal inzetten, kinderen nog meer op elkaar betrekken, kinderen uitdagen met een doordenkvraag en dan weer ruimte geven.

D (Extra) ondersteuning

Kernvraag:

Ontvangen de peuters die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding?

(Extra) ondersteuning	--	-+	+ -	++
1. Zorgt de locatie voor externe zorg als zij zelf de gewenste zorg niet kan leveren? (denk bijvoorbeeld aan samenwerking met coach, logopedisten, specialistische zorg, jeugdverpleegkundige, jeugdconsulenten, enzovoort)			X	
2. Stelt de locatie ook zelf een passend aanbod samen dat is gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende peuter?				X
3. Evalueert de locatie zelf of de extra ondersteuning en begeleiding het gewenste effect heeft en stelt deze de interventies zo nodig bij?				X
4. Werkt de locatie samen met ouders om te zorgen dat een kind extra aanbod, ondersteuning en begeleiding krijgt, zowel op de locatie als thuis?			X	

Antwoord op kernvraag:

Bij de Elmobende wordt een grote verantwoordelijkheid gevoeld voor kinderen met een vve-indicatie, van wie de meeste anderstalig zijn. Het inhoudelijke aanbod en de organisatiewijze zijn erop gericht om deze kinderen zo veel mogelijk een 'taalbad' te bieden en ook zelf actief te laten oefenen met de Nederlandse taal. Kinderen worden nauw gevolgd in hun ontwikkeling en dit wordt driemaandelijks besproken met de vve-coach. Indien nodig wordt doorverwezen naar logopedie of fysiotherapie.

Daarbij worden ouders dagelijks geïnformeerd over wat er op de groep gebeurt en vindt daarnaast met regelmaat een gesprek plaats met ouders. Via een nieuwsbrief krijgen ouders informatie over het thema en worden ideeën aangereikt voor thuis.

Suggesties:

- Een uitdaging voor de locatie is hoe om te gaan met anderstalige ouders die geen Nederlands of Engels spreken. Op dit punt is het helpend om een gezamenlijke aanpak te formuleren - liefst ook met de kleuterleerkrachten, die met dezelfde ouders van doen hebben. Zowel naar voor- als vroegschool is het advies: Communicatie met anderstalige ouders is een sporadisch maar wel terugkerend struikelblok. Al komt het weinig voor, het betreft wel de kinderen en ouders die extra kwetsbaar zijn en risico lopen op achterstand.

Je kunt bijvoorbeeld een kwaliteitskaart maken op communicatie met anderstalige ouders. Daarvoor moet je met elkaar het gesprek aangaan over verschillende aspecten:

* Welke ouders willen we regelmatig spreken, om zicht te houden op de (thuis)situatie? Met welke regelmaat? En wanneer en hoe organiseren we dat?

* Wanneer communiceren we op welke manier met deze ouders? (handen en voeten, picto's, foto's, ouderapp, via Google Translate, via bekenden, via officiële tolk, Tolken telefoon) Hoe borg je daarbij de privacy?

* Welke middelen en mogelijkheden hebben we beschikbaar en zijn die voldoende?

* Hoe kunnen we open en constructief communiceren en daarbij omgaan met cultuurverschillen? (handvatten interculturele communicatie)

- Met name dit laatste, interculturele communicatie, is een aspect waar een 'hele wereld' achter schuilgaat en wat zich daarom goed leent om op organisatieniveau op te pakken. Niettemin zijn er op basis van de eigen ervaringen vast een aantal leerpunten om met elkaar te delen, zoals 'nooit uitgaan van veronderstellingen', 'durven doorvragen', 'verwachtingen uitspreken' enzovoort.

E Samenwerking met ouders

Kernvraag:

Werkt de locatie samen met ouders en begeleidt de locatie ouders bij de ontwikkelingsstimulering van het kind?

Ouders	--	-+	+-	++
1. Ziet de locatie ouders als partner in het stimuleren van de kindontwikkeling en stemt zij haar ouderbeleid daar op af?			X	
2. Communiqueert de locatie met ouders op een wijze die aansluit bij hun (taal)mogelijkheden en behoeften? Denk daarbij aan: geschreven vs. mondelinge communicatie, gebruikmaking van andere talen of van tolken, gebruikmaking van foto's, filmpjes, picto's, enz.		X	X	
3. Werken de pedagogisch medewerkers aan ouderbetrokkenheid op de groep? Denk daarbij aan: inloop, themabijeenkomsten, meekijkochtenden, educatieve uitjes samen met ouders.		X	X	
4. Werken de pedagogisch medewerkers aan ontwikkelingsstimulering thuis?		X	X	
5. Bespreekt de locatie voorafgaand aan de start, gedurende de voorschoolperiode en bij vertrek van het kind met de ouders de ontwikkeling van de peuter?			X	
6. Wordt deze ontwikkeling voor ouders in beeld gebracht op basis van geregistreerde bevindingen uit een kindvolgsysteem?				X
7. Zorgt de locatie samen met ouders voor een goede overgang van het kind naar de basisschool / groep 3?			X	
8. Werkt de locatie samen met externe partners (zoals de JGZ) bij het vormgeven aan ouderbetrokkenheid?			X	

Antwoord op kernvraag:

Bij de Elmobende is de samenwerking met ouders een vanzelfsprekend uitgangspunt. Nu de situatie na corona dat toestaat, krijgen ouders weer de mogelijkheid om hun kind op de groep op te halen. De opstart buiten op het speelplein aan het begin van de dag heeft men in stand gehouden, omdat de pm'ers hebben ervaren dat de kinderen dan meer ontspannen zijn bij binnenkomst. Naast de overdracht tijdens het ophaalmoment, ontvangen ouders dagelijks informatie over het reilen en zeilen op de groep, via de app SchouderCom. Verder vinden er met doelgroepouders regelmatig gesprekken plaats op basis van de observatiegegevens. Ouders ontvangen naast de informatie via de app een digitale themabrief. Ook krijgen zij in de - formele en informele - gesprekken met de pm'ers adviezen over hoe zij thuis hun kind kunnen ondersteunen. Tijdens corona zijn ook wel materialen mee naar huis gegeven. Ondersteuningsplannen voor doelgroepkinderen worden besproken met zowel ouders als met de wijkverpleegkundige. Ook is er bij de Vonkenmorgen een gezinscoach op locatie, bij wie ouders kunnen binnenlopen met vragen.

Suggesties:

- Het plan is om ouders te gaan betrekken bij de warme overdracht van doelgroepkinderen. Dit is een mooi streven, en we weten van vve-locaties elders dat doelgroepouders het over het algemeen erg waarderen als zij worden uitgenodigd bij de overdracht.

- Bij de Elmobende is sprake van een zeer ervaren team dat een hoge kwaliteit neerzet. Dan is er ruimte om, in samenspraak met de vve-coach, gericht na te denken over: wat hebben de doelgroepouders van ons nodig? In het voorgaande hoofdstuk zijn al enkele suggesties gedaan over de communicatie met anderstalige en 'anders-culturele' ouders. Communicatie is de basis: Met elkaar het gesprek aangaan over 'Wat verwacht u van ons?' 'Wat verwachten wij van u?' 'Hoe kunnen wij samen het kind verder helpen?'

Vervolgens kun je als pm'ers ook richting de ouders maatwerk bieden. Een thema-activiteit op de groep aan het begin van elk thema kan voor deze ouders een effectieve manier zijn om met eigen ogen te zien hoe de pm'ers bijvoorbeeld interactief voorlezen. Eén keer per week een inloop met als doel ruimte voor ouder-kind-activiteiten, geeft de pm'ers zicht op hoe het contact tussen ouders en kinderen verloopt en op de adviezen/materialen die ze kunnen meegeven.

Dit soort activiteiten geven op de groep meer onrust en afleiding. Tegelijk kunnen ze ouders en kinderen thuis wel verder helpen. De uitdaging is om hierin een goede balans te vinden.

F Resultaten en kwaliteitszorg

Kernvraag:

De realisatie van de doelen worden regelmatig en systematisch geëvalueerd en op basis daarvan wordt het aanbod aangepast

Eigen aspecten van kwaliteit:

Ontwikkelingsresultaten	--	-+	+-	++
1. Zijn er jaarlijkse evaluaties van het vve-aanbod?				X
2. Zijn er tussentijdse evaluaties (bijvoorbeeld van het thema)?			X	
3. Is er een passend scholingsplan van deze locatie?				X
4. Is er sprake van borging van scholing en de bijbehorende kennis en vaardigheden?				X
5. Zijn er structureel vormen van intervisie / kennisgemeenschap?			X	

Antwoord op kernvraag:

Twee keer per jaar worden de vve-resultaten van de vve-peutergroep besproken door de ikc-directeur en de pedagogisch beleidsmedewerker.

Elk kwartaal is er teamoverleg van de pm'ers en de vve-coach, waar de ontwikkelingsgegevens van de doelgroepkinderen worden besproken. Maar ook daarnaast overleggen de pm'ers met regelmaat met elkaar over wat ze bij doelgroepkinderen observeren.

De thema-aankleding wordt afgestemd met het hele kinderopvangteam. De ervaren pm'ers van de Elmobende trekken daarbij op met collega's van andere groepen om hun kennis over te dragen.

Voor de zomervakantie hebben de pm'ers van de babygroep aangeboden om taakuren over te hevelen naar de collega's van de Elmobende, omdat deze meer uren nodig hadden voor hun mentorschap.

Aan het team is sinds enkele maanden een vve-coach toegevoegd, die de pm'ers coacht op vve-kwaliteit. Zij kan daarbij gebruik maken van VIB. Vanuit De Linge is een uitgebreid en weldoordacht coachingplan opgesteld, wat de coaches en pm'ers houvast biedt bij de samenwerking. De pm'ers zijn enthousiast om nieuwe dingen te leren en maken gebruik van de mogelijkheden die kinderopvangorganisatie De Linge aanbiedt.

Suggesties:

- Voor de doorgaande lijn kan het meerwaarde hebben om gericht mee te kijken op de kleutergroepen en andersom. Op aspecten als werken aan de autonomie, de thematische inrichting en bewegen zijn al veel parallellen - het zou mooi zijn om dat verder uit te bouwen.

G Doorgaande lijn

Kernvraag:

Werken de voorschoolse en de vroegschoolse locatie(s) samen aan een doorgaande lijn?

Samenwerking	--	-+	+-	++
1. Wisselt de voorschoolse locatie informatie over doelgroeppeuters uit met voorgaande kinderopvang en met basisscholen? Gebeurt dit volgens de afspraken van het LOV?			X	
2. Zijn er afspraken vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan over aansluiting tussen de voorschoolse locatie en de school?			X	
3. Zorgen de voorschoolse locatie en de school voor een doorgaande lijn in het aanbod?			X	
4. Zorgen de voorschoolse locatie en de school voor een doorgaande lijn in de pedagogische en didactische aanpak?		X	X	
5. Zorgen de voorschoolse locatie en de school voor een doorgaande lijn in de zorg en begeleiding?			X	X
6. Zorgen de voorschoolse locatie en de school voor een doorgaande lijn in het ouderbeleid?		X	X	
7. Zorgen de voorschoolse locatie en de school voor een doorgaande lijn in professionalisering en scholing?		X		

Antwoord op kernvraag:

IKC de Vonkenmorgen is voor de kinderen en hun ouders een volwaardig ikc. De overstap van peuter naar kleutergroep is een hele natuurlijke, waarbij de kinderen het gebouw en de leerkracht al kennen en ook eventuele zorg zorgvuldig wordt overgedragen van het peuterteam naar de ib'er en leerkracht. Oudste peuters hebben al met de kleuters gespeeld op het schoolplein en zijn al enkele keren gaan wennen op de kleutergroep voordat zij overstappen. Na de overstap vindt er ook uitwisseling plaats tussen peuter- en kleuterprofessionals: Hoe gaat het nu met het kind dat is overgestapt?

Binnen het IKC zijn er gezamenlijke teamuitjes en ook inhoudelijk is er sprake van afstemming. Twee keer per jaar vindt er peuter-kleuter-overleg plaats. Enkele thema's worden op elkaar afgestemd, zoals Sinterklaas - al lenen niet alle Startblokkenthema's zich om samen met de kleuters te doen. Verder is het bevorderen van de zelfstandigheid belangrijk in de voor- en de vroegschool.

Een nieuw initiatief is om één keer per week met de peuters aan te sluiten bij een dansactiviteit in het schoolgebouw, in het kader van bewegend leren.

Pedagogisch en didactisch is er verder nog geen sprake van afstemming, al wordt daar wel over nagedacht. De onderbouw probeert nu het vve-erkende programma Schatkist uit, met het idee dat dit mooi zou kunnen aansluiten op Startblokken.

In het visietraject 2021-2025 neemt de peuteropvang een vanzelfsprekende plaats in in de planvorming.

Suggesties:

- Vanuit de goede verstandhouding die er bestaat tussen peuter- en onderbouwteam zijn er in de voorgaande hoofdstukken al enkele thema's genoemd die voor beide teams relevant zijn en waarop men in de toekomst gezamenlijk kan optrekken: communiceren met anderstalige ouders, interculturele sensitiviteit en werken aan ouderbetrokkenheid via ontwikkelingsstimulering thuis. Tevens is genoemd dat het goed zou zijn om met elkaar mee te kijken op de groep, op pedagogische en didactische aspecten waar al parallellen zijn, zoals bevorderen van de autonomie en bewegend leren. Hoe kun je elkaar daar nog verder in versterken?

- De grootste breuk voor kinderen bij de overstap van peuter- naar kleutergroep bij IKC De Vonkenmorgen zal zijn dat zij van een kleine groep met drie professionals erop in een relatief grote kleutergroep terecht komen waar meestentijds maar één leerkracht op staat. Het contrast tussen de peutergroep met de extra groepshulp en de onderbouw zonder onderwijsassistentie op de groep is groot. In dat licht zou het in elk geval goed zijn om een vierde kleutergroep op te starten, zodat de bestaande kleutergroepen na de kerstvakantie niet verder hoeven te groeien.



Sardes
Postbus 2357
3500 GJ Utrecht (NL)
T+31(0)30 23 26 200
www.sardes.nl

© Sardes 2022

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder vooraf schriftelijke toestemming van de uitgever.

Sardes

Postbus 2357

3500 GJ Utrecht

Lange Viestraat 371

3511 BK Utrecht

☎ (030) 232 62 00

@ secretariaat@sardes.nl

🌐 www.sardes.nl

🐦 @SardesUtrecht

📘 facebook.com/sardesBV

